

## Gestion mentale et Neurosciences Educatives Niveau 2

Le cerveau fascine et l'aventure de décryptage neural ne fait que commencer. Loin de se limiter aux connaissances biologiques sur le cerveau, les neurosciences éducatives nous incitent à réfléchir scientifiquement à qui nous sommes, en tant qu'humain bien sûr, mais aussi en tant qu'individu en relation avec d'autres, avec le monde environnant dans toute sa complexité. Cela rejoint la visée humaniste de la Gestion mentale. Les neurosciences cognitives nous apportent des informations sur la façon dont nous apprenons.

Cette formation niveau 2 vise à :

- Comparer les approches méthodologiques, techniques, des neurosciences et de la Gestion mentale pour étudier la conscience ;
- Explorer les bases scientifiques des gestes mentaux ;
- Lister et comparer des pratiques concrètes issues de ces deux champs de réflexion.

### Modalités

- Formation en présentiel
- Contact administratif : Caroline Barthélemy - 06 44 26 04 58
- Contact pédagogique : Marine Campédel - 06 63 64 47 77
- NB : en cas de reprise du virus, la formation sera transposée à distance.

### Tarifs – non assujettis à la TVA

- 190 € en individuel
- 400 € en institutionnel

### Durée

- 12 heures soit 2 jours
- Horaires : J1 : 9h30-17h00 et J2 : 9h30-16h30

### Date

- **3 et 4 octobre 2020**

### Profil des stagiaires

- Tout public
- Accès aux personnes en situation de handicap : Nous contacter

### Prérequis

- Gestion mentale et Neurosciences éducatives Niveau 1
- Découverte de la Gestion mentale

## Objectifs pédagogiques

### Jour 1

- Définir ce qu'est une méthode scientifique pour être capable de s'interroger sur la scientificité de la Gestion mentale
- Définir la conscience en neurosciences et citer quelques repères historiques de l'étude de la conscience
- Lister les moyens techniques, méthodologiques exploités par la Gestion mentale et les neurosciences. Savoir les décrire brièvement.
- Lister 3 arguments scientifiques confirmant l'intérêt a priori du dialogue pédagogique en Gestion mentale
- Mettre en évidence les points communs et différences entre le geste d'attention et ce que l'on sait des circuits attentionnels
- Mettre en évidence les points communs et différences entre le geste de mémorisation et ce que l'on sait des mémoires
- Définir brièvement ce que l'on appelle le « réseau par défaut » et son lien à la créativité

# DECLIC, la Gestion mentale pour apprendre et réussir

11 rue du Tir  
78600 Maisons-Laffitte  
gestion.mentale.declic@gmail.com  
06 44 26 04 58  
www.gestion-mentale-declic.com



- Emettre des hypothèses sur les bases neuroscientifiques de la compréhension et de la réflexion

## Jour 2

- Lister des pratiques éducatives inspirées de la gestion mentale et/ou des neurosciences éducatives
- Créer collectivement une grille de relecture de la pratique éducative, à l'aide des neurosciences et de la gestion mentale et de ce qu'est finalement apprendre
- Comparer les pratiques à l'aide de la grille créée
- Questionner la compatibilité de la gestion mentale et des neurosciences éducatives
- Imaginer de nouvelles pratiques pour la réussite de tous et de chacun

## Contenu de la formation

### Jour 1 - matin

- Présentation des stagiaires
- Recueil des attentes
- Présentation des objectifs
- Qu'est-ce que l'imagerie mentale ? Comment est-elle étudiée en neurosciences ? L'évocation est-elle reconnue en neurosciences ? Et la notion de projet mental ?
- Comparaison des méthodes employées en neurosciences (éducatives et en Gestion mentale) pour identifier les moyens d'apprendre : le Dialogue pédagogique est-il une méthode scientifique ?

### Jour 1 – après-midi

- Comparaison des gestes mentaux et des processus cognitifs et exécutifs : les connaissances neuroscientifiques sur l'attention et la mémorisation sont largement diffusées, mais que sait-on finalement, en neurosciences, sur la réflexion, la compréhension et l'imagination ? Comment les étudie-t-on ?
- Conclusions, évaluation à chaud

### Jour 2 - matin

- Expression sur ce qui reste de la veille
- Retour sur les expériences de chacun en gestion mentale et neurosciences éducatives
- Rappel des notions niveau 1 (plasticité, neuromythes, 4 piliers de l'apprentissage) et des notions de base de gestion mentale (évocation, projet, gestes) afin de créer ensemble une grille de relecture des pratiques concrètes (pratiques pas forcément limitées au monde de l'enseignement, cela dépendra des participants)

### Jour 2 - après-midi

- Comparaison des pratiques : se donner des critères
- Comparaison de la gestion mentale et des neurosciences éducatives : sont-elles compatibles ?
- Se questionner et émettre des hypothèses pour proposer de nouvelles pratiques
- Évaluations à chaud
- Conclusion de la formation

## Organisation de la formation

### Équipe pédagogique

- Référent pédagogique : Martine ANTOINE
- Formateur certifié : Marine CAMPEDEL - Formatrice en neurosciences éducatives - membre du GRENE MONDE : groupe de recherche en Neurosciences et Éducation

### Moyens pédagogiques et techniques

- Apports multimédia
- Exercices personnels et collectifs pour s'approprier les informations
- Activités collectives (création de grille de relecture, retours réflexifs sur les pratiques, imagination de nouvelles approches)
- Fourniture d'un support bibliographique et liens vers les ressources en ligne

# DECLIC, la Gestion mentale pour apprendre et réussir

11 rue du Tir

78600 Maisons-Laffitte

gestion.mentale.decllic@gmail.com

06 44 26 04 58

www.gestion-mentale-decllic.com



- En cas de reports en ligne : Plusieurs rencontres virtuelles par demi-journée pour échanger des idées, argumenter, affiner son questionnement et produire ensemble ainsi que des temps personnels de réflexion.

## Suivi de la formation et évaluations

- Feuilles de présence
- Formulaire de pré-évaluation
- Feedbacks réguliers durant la formation
- Questionnaires de satisfaction à chaud et à froid
- Attestation de formation