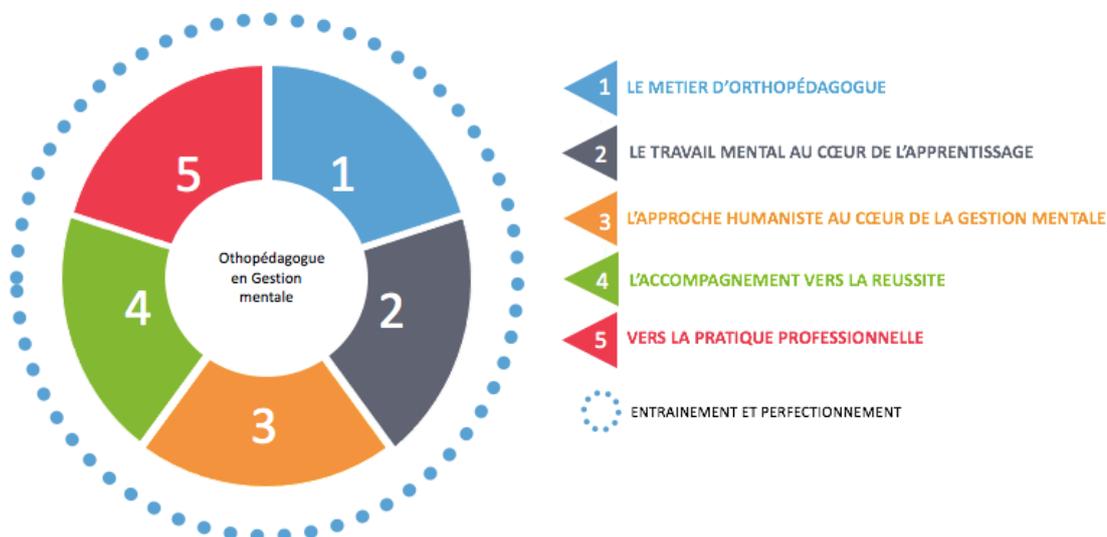


Formation d'orthopédagogue en Gestion mentale 2023/2024 Ref. CE 2301

Fiche programme



Rédigé Le 13. 4. 22	L.Stich
Màj le 23.06.22	V5

DECLIC, la Gestion mentale pour apprendre et réussir

11 rue du Tir
78600 Maisons-Laffitte
gestion.mentale.declic@gmail.com
06 44 26 04 58
www.gestion-mentale-declic.com



Orthopédagogue en Gestion mentale – 2023/2024

Ref CE 2301

Modalités

- Formation en présentiel et en distanciel
- Nos salles de formation sont accessibles aux personnes à mobilité réduite
- Contact administratif : Caroline Barthélemy - 06 44 26 04 58
- Contact pédagogique : Laetitia Dalle - 06 81 73 07 91

Tarifs – non assujettis à la TVA

- Tarif individuel
 - Pour 12 stagiaires admis : 6 600 €
 - Pour 14 stagiaires admis : 6 200 €
 - Pour 16 stagiaires admis : 5 800 €
- Tarif institutionnel
 - 7 600 €

Durée

- 206 heures soit 147h en présentiel, 38h en distanciel, 21h de supervision et pratique sur le terrain
- Horaires en présentiel : 9h30-18h30 (1h30 de pause déjeuner)
- Horaires en distanciel le samedi : 9h30-18h ou 13h-20h et 8h30-12h30
- Horaires supervisions en distanciel : 20h-22h/22h30 en soirée

Lieu & dates

- Paris
- Date de la réunion de présentation de la formation : lundi 28 novembre via Zoom en soirée
- Dates des modules en présentiel :
 - **Module 1** : Samedi 18, Dimanche 19 et lundi 20 février 2023
 - **Module 2** : A - Samedi 15 et dimanche 16 avril 2023
B - Vendredi 16, samedi 17 et dimanche 18 juin 2023
C - Vendredi 30 juin, samedi 1er et dimanche 2 juillet 2023
 - **Module 3** : A - Samedi 11 et dimanche 12 novembre 2023
 - **Module 4** : A - Vendredi 8, samedi 9 et dimanche 10 décembre 2023
B - vacances scolaires de février 2024
 - **Module 5** : B - Vendredi 31 mai, samedi 1er et dimanche 2 juin 2024
- Dates des modules en distanciel :
 - **Module 1** : Samedi 1^{er} avril 2023 (13h-20h)
 - **Module 2** : D - Samedi 16 septembre 2023 (9h30-18h)
E - Jeudi 19 octobre 2023 (20h-22h)
 - **Module 3** : B - Samedis 11 mars, 13 mai, 7 octobre 2023 et 23 mars 2024 (8h30-12h30)
 - **Module 5** : A - Samedi 13 avril 2024 (9h30-18h)
- Dates des supervisions en distanciel avec les formatrices :
 - Dialogues pédagogiques entre stagiaires : Mardis 21 mars et 10 octobre 2023
 - Echanges de pratiques entre stagiaires : Mardis 3 mai 2023, Mardi 12 mars 2024 et Jeudi 2 mai 2024
- Dates de la supervision avec un orthopédagogue certifié en Gestion mentale :
 - A définir avec le professionnel

Profils des stagiaires

- Toute personne souhaitant mettre en œuvre la Gestion mentale dans différents contextes socio-professionnels

Prérequis

- Avoir suivi la formation « Découverte de la Gestion mentale » dispensée par Déclic ou « Initiation à la Gestion mentale » dispensée par toute autre association Initiative et Formation
- Avoir participé à la réunion de présentation de la formation « Orthopédagogue en Gestion mentale »
- Fournir un CV et une lettre de motivation

Rédigé Le 13. 4. 22	L.Stich
Màj le 23.06.22	V5

Objectifs pédagogiques et contenus

NB : ce programme est susceptible d'être modifié

1.

LE METIER D'ORTHOPÉDAGOGUE EN GESTION MENTALE -27 h

Objectifs des 4 jours

- Évaluer son niveau de connaissances
- Identifier ses objectifs personnels
- Définir le métier d'orthopédagogue
- Définir l'accompagnement en Gestion mentale
- Définir la posture de l'orthopédagogue
- Développer son écoute
- Différencier la demande et la problématique
- Connaître les spécificités du dialogue pédagogique
- Définir les critères d'évaluation d'un dialogue pédagogique
- Réinvestir ses connaissances Gestion mentale dans la pratique du dialogue pédagogique
- Comprendre le fonctionnement du cerveau et ses besoins

Contenu Jour 1

- Présentation de la formation : Le cadre, le contenu et la forme
- Présentation des stagiaires
- Évaluation de connaissances
- Recueil des attentes et des objectifs personnels
- Le métier d'orthopédagogue en Gestion mentale : aspects pratiques et terrains d'application
- L'accompagnement en Gestion mentale : pose du cadre, posture, déroulement d'une séance et d'un suivi

Contenu Jour 2

- Le dialogue pédagogique comment ? La métacognition
- Le dialogue pédagogique pour quoi ? La réussite
- Dialogue pédagogique mené par une formatrice
- Dialogues pédagogiques entre stagiaires
- Atelier sur l'écoute –1^{ère} partie
- Apéritif dinatoire collaboratif

Contenu Jour 3

- Analyse de la posture au travers des dialogues pédagogiques
- Distinguer la demande de la problématique : exemples concrets
- Dialogues pédagogiques entre stagiaires
- Retour sur les évaluations du jour 1 au regard des évaluations effectuées à la fin du module « Découverte »
- Les critères d'évaluation d'un dialogue pédagogique
- Témoignage d'un praticien et/ou d'un orthopédagogue

Contenu Jour 4 (distanciel)

- Regards croisés sur les neurosciences et la pédagogie des gestes mentaux
- Découverte et définition des fonctions exécutives du cerveau

2.

LE TRAVAIL MENTAL AU CŒUR DE L'APPRENTISSAGE – 63h

A- L'ATTENTION AU SERVICE DE LA COMPRÉHENSION – 14 h

Objectifs des 2 jours

- Différencier le geste mental de l'acte de connaissance
- Décrire la structure du geste d'attention
- Découvrir les projets de sens et leur impact sur l'apprentissage
- Lister les difficultés d'attention et mesurer leurs conséquences sur le geste de compréhension
- Définir la notion d'espace-temps en Gestion mentale
- Identifier les indices d'espace et de temps dans la tâche et pour la personne.
- Décrire les spécificités et les limites de chaque famille mentale
- Pratiquer des dialogues pédagogiques

Contenu Jour 1

- Historique de la recherche d'Antoine de la Garanderie pour différencier geste et acte
- L'acte d'attention : comment faire ?
- La structure du geste d'attention
- Découverte des couples de projet de sens
- Projet de sens « fin-moyen » à partir de situations concrètes
- Apport théorique sur « fin-moyen »
- Dialogue pédagogique mené par une formatrice
- Dialogues pédagogiques entre stagiaires

Contenu Jour 2

- La place de l'imagination créatrice dans le geste d'attention
- Les moyens favorisant le geste de compréhension
- La structure du geste de compréhension
- Les indices d'espace et de temps internes et externes
- Les différents traitements de l'information
- L'interaction entre attention et compréhension
- Dialogue pédagogique mené par une formatrice
- Dialogues pédagogiques entre stagiaires pour rechercher l'itinéraire mental

B- MÉMORISER ET/OU COMPRENDRE, PAR OÙ COMMENCER ? – 21h

Objectifs des 3 jours

- Analyser les obstacles à la compréhension : la gestion des indices d'espace et de temps
- Découvrir les liens logiques
- Préciser la structure du geste de mémorisation
- Identifier les différents types de mémorisation
- Découvrir des outils concrets au service de la compréhension et de la mémorisation
- Formuler les liens entre les gestes de mémorisation et de compréhension
- Découvrir d'autres projets de sens et leurs impacts sur l'apprentissage
- Distinguer des tâches de niveaux de complexité différents
- Mener des dialogues pédagogiques pour dégager l'itinéraire mental : gestes et projets de sens



Contenu jour 1

- Rappel du module précédent
- Projets de sens « appliquant-expliquant » à partir de situations concrètes
- Apport théorique sur « appliquant-expliquant »
- Un obstacle à la compréhension : le traitement des indices d'espace et de temps
- Les liens logiques au service du geste de compréhension
- Place de l'imagination créatrice dans l'acte de compréhension
- Dialogue pédagogique mené par une formatrice
- Dialogues pédagogiques entre stagiaires pour rechercher l'itinéraire mental

Contenu jour 2

- Projet de sens « opposant-composant » à partir de situations concrètes
- Apport théorique sur « opposant-composant »
- Réactivation du geste de mémorisation
- La place de l'imagination créatrice dans le geste de mémorisation
- Les deux types de mémorisation
- Des outils concrets au service de la compréhension et de la mémorisation
- L'interaction entre les gestes de compréhension et de mémorisation
- Place de l'imagination créatrice dans l'acte de mémorisation

Contenu jour 3

- Analyse d'un dialogue pédagogique retranscrit
- Présentation de l'analyse de la tâche
- Pratique de l'analyse de tâches : Tâches simples et tâches complexes
- Projet de sens « avec les êtres et auprès des choses » à partir de situations concrètes
- Apport théorique sur « avec les êtres et auprès des choses »
- Dialogues pédagogiques entre stagiaires

C- COMPRENDRE/ RÉFLÉCHIR : QUELLES INTERACTIONS ? – 21h

Objectifs des 3 jours

- Analyser les obstacles à la compréhension
- Préciser la structure du geste de réflexion
- Repérer les interactions entre les gestes de compréhension et de réflexion
- Mener des dialogues pédagogiques sur les gestes de compréhension et de réflexion
- Identifier les ressources et les stratégies pour stimuler l'activité mentale
- Découvrir d'autres projets de sens et leurs impacts sur l'apprentissage
- Répertoire des tâches de niveaux de complexités différentes
- Identifier des impasses lors d'un dialogue pédagogique
- Introduire la notion de transfert

Contenu jour 1

- Analyser les obstacles à la compréhension : la gestion des indices d'espace et de temps liés à la sériation spatio-temporelle
- Analyser les obstacles à la compréhension : intrinsèques et extrinsèques
- La structure du geste de réflexion
- Analyse d'un dialogue pédagogique
- Les autres gestes au service du geste de réflexion
- Dialogue pédagogique mené par une formatrice

Contenu jour 2

- Projet de sens « première et troisième personne » à partir de situations concrètes
- Apport théorique sur « première et troisième personne »
- Analyse de tâches
- Interaction entre geste de compréhension et geste de réflexion
- Dialogues pédagogiques ciblés sur ces deux gestes pour repérer l'itinéraire mental et identifier les impasses
- Introduction au transfert

Contenu jour 3

- Projet de sens « recordman- compétitif » à partir de situations concrètes
- Apport théorique sur « recordman- compétitif »
- Projet de sens « argumentateur- problématiser » à partir de situations concrètes
- Apport théorique sur « argumentateur- problématiser »
- Dialogues pédagogiques entre stagiaires pour rechercher l'itinéraire mental

D- COMMENT EXPLOITER SON IMAGINATION ? – 7h

Objectifs de la journée

- Élaborer la structure du geste d'imagination créatrice
- Découvrir d'autres projets de sens et leurs impacts sur l'apprentissage
- Mener des dialogues pédagogiques à partir du geste d'imagination créatrice
- Sélectionner les gestes et projets de sens lors des dialogues pédagogiques
- Déterminer les conditions et les freins à la réussite du geste d'imagination créatrice

Contenu de la journée

- Exercices sollicitant l'imagination créatrice
- Analyse de tâche des exercices
- Dialogues pédagogiques entre stagiaires
- Les incontournables et les obstacles possibles
- Projet de sens « découvreur-inventeur » à partir d'exemples concrets extraits du livre d'Antoine de la Garanderie « Comprendre et Imaginer »
- Apport théorique sur le projet de sens « découvreur-inventeur »

E- EVALUATION FORMATIVE – 2H

3.

L'APPROCHE HUMANISTE AU CŒUR DE LA GESTION MENTALE -30h

A- LA PHILOSOPHIE HUMANISTE – 14h

Objectifs des 2 jours

- Cerner les fondements philosophiques de la Gestion mentale
- Souligner l'originalité de la Gestion mentale
- Donner des clés pour lire Antoine de La Garanderie
- Faire évoluer son écoute

Contenu Jour 1

- Note sur l'épistémologie propre à la Gestion mentale
- Le réalisme d'Aristote et de St Thomas
- L'approche phénoménologique d'Husserl
- L'apport de Heidegger
- L'attitude de Rogers



Contenu Jour 2

- Les gestes mentaux et les projets de sens à la lumière de la démarche philosophique
- Atelier sur l'écoute – partie 2

B- LES ECRITS D'ANTOINE DE LA GARANDERIE- 16h

Objectifs des 4 ateliers

- Explorer les concepts de la Gestion mentale au travers des textes d'Antoine de la Garanderie
- Approfondir ses connaissances
- Développer son sens critique

Contenu des ateliers

- Travail réflexif à partir des ouvrages suivants :
 - « Défense et illustration de l'introspection »
 - « Critique de la raison pédagogique »
 - « Comprendre les chemins de la connaissance »

4.

L'ACCOMPAGNEMENT VERS LA RÉUSSITE – 35h

A- LES RESSORTS DE LA MOTIVATION – 21h

Objectifs des 3 jours

- Connaître l'évolution de la notion de motivation
- Situer la Gestion mentale dans son approche spécifique de la motivation
- Différencier dès la perception les structures de projets de sens
- Accompagner une personne dans la prise de conscience des structures de projets de sens à l'origine de sa motivation
- Cibler les différents signes et facteurs à l'origine d'une démotivation
- Bâtir une synthèse sur les freins et les pistes possibles
- Explorer un protocole de mise en œuvre des objectifs

Contenu jour 1

- Les représentations de la motivation
- L'évolution du concept
- Repérage des différents types de motivation
- Place spécifique de la Gestion mentale
- Rappel du vocabulaire Gestion mentale lié au sens
- Analyse de dialogue pédagogique
- Dialogues pédagogiques entre stagiaires sur des tâches d'attention et de réflexion

Contenu jour 2

- Dialogues pédagogiques à partir d'une situation de réussite
- Questionnement pour repérer les ressources d'une personne
- Schéma de synthèse des structures de projets de sens à partir d'un cas concret
- Posture du dialogueur dans un dialogue pédagogique motivationnel

Contenu jour 3

- Dialogues pédagogiques entre stagiaires à partir d'une situation problématique
- Exploiter les ressources repérées en situation de réussite
- Liste des freins possibles à la motivation
- Proposition d'outils pour dynamiser la motivation
- Construction d'un outil de synthèse pour les freins et leviers de la motivation



B- LE TRANSFERT AU SERVICE DE LA REMÉDIATION – 14h

Objectifs des 2 jours

- Définir la notion de transfert
- Identifier les types de connaissances transférables
- Analyser des procédures de transfert
- Définir l'itinéraire du transfert (tâche source, analogue, cible)
- Repérer les obstacles au transfert
- Choisir les tâches appropriées aux problématiques
- Accompagner la remédiation
- Guider le transfert dans le dialogue pédagogique

Contenu jour 1

- Apports théoriques et objectifs du transfert
- Différence entre remédiation et transfert
- Classement des différents types de connaissance et leur transfert
- Analyse d'un suivi en Gestion mentale
- Choix d'une tâche en lien avec la problématique / tâche analogue

Contenu jour 2

- Analyse d'un transfert
- Partage de tâches entre stagiaires et jeux
- Création d'une tâche source, analogue et cible
- Accompagnement du transfert des connaissances à partir de cas concrets
- Dialogues pédagogiques entre stagiaires

5.

VERS LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE – 28h

A- L'ACCOMPAGNEMENT DES PROFILS ATYPIQUES- 7h

Objectifs de la journée

- Définir les caractéristiques des profils atypiques (DYS, TDHA, EIP)
- Identifier les forces et les faiblesses des profils atypiques
- Accompagner les profils atypiques à l'aide de la Gestion mentale
- Questionner l'impact du stress et des émotions dans les apprentissages
- Appréhender les bilans au regard de la posture en Gestion mentale

Contenu de la journée

- Les caractéristiques des profils atypiques (DYS, TDHA, EIP)
- Mises en situation et partage d'expérience
- Les forces et les faiblesses des profils atypiques
- L'accompagnement des profils atypiques à l'aide de la Gestion mentale
- Gestion du stress et des émotions au regard de la Gestion mentale
- Les bilans au regard de la Gestion mentale

B- LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE- 21h

Objectifs des 3 jours

- Connaître les repères concernant l'éthique et la déontologie
- Accompagner des publics variés
- Définir et pratiquer le dialogue pédagogique de groupe
- Développer son écoute et jeux de rôles
- Partager des outils
- Présenter la certification
- Faire le bilan de l'ensemble de la formation

DECLIC, la Gestion mentale pour apprendre et réussir

11 rue du Tir

78600 Maisons-Laffitte

gestion.mentale.declic@gmail.com

06 44 26 04 58

www.gestion-mentale-declic.com



Contenu du jour 1

- La place des parents dans l'accompagnement des jeunes
- Les stages jeunes
- La pratique avec les adultes : en individuel et en atelier
- La pratique en distanciel
- Le dialogue pédagogique de groupe

Contenu du jour 2

- L'éthique et la déontologie du métier d'orthopédagogue en Gestion mentale
- Atelier sur l'écoute, une présence à soi et à l'autre
- Entraînement à la pratique professionnelle par des jeux de rôles

Contenu du jour 3

- Présentation et partage d'outils, de tâches entre les stagiaires
- Les attendus et le déroulement de la certification
- Entraînement à l'exercice de certification : analyse de dialogue pédagogique
- Bilan de la formation

Organisation de la formation

Équipe pédagogique

- Référent pédagogique Déclic : Martine ANTOINE
- Equipe pédagogique Déclic -Formateurs certifiés en Gestion mentale :
 - Martine ANTOINE
 - Laetitia DALLE
 - Françoise MIRABEL
 - Laure STICHELBAUT
- Intervenants extérieurs

Moyens pédagogiques et techniques

- Présentiel : accueil des stagiaires dans une salle équipée pour la formation
- Distanciel : logiciel ZOOM
- Méthodes pédagogiques : démonstrative, inductive, interactive et expositive
- Documents supports de formation disponibles sur l'extranet
- Exercices pour approfondir les concepts
- Apports théoriques en lien avec les exercices effectués et correction en grand groupe
- Dialogue pédagogique en grand groupe et petit groupe
- Supervision de la pratique sur le terrain
- Travaux intersessions annotés par les formateurs

Suivi de la formation et évaluations

- Feuilles de présence
- Questionnaire d'entrée à la formation
- Feedbacks réguliers durant la formation
- Évaluation formative à mi-parcours
- Questionnaires de satisfaction à chaud et à froid
- Validation de la formation par une certification

Rédigé Le 13. 4. 22

L.Stich

Màj le 23.06.22

V5